

# **Escuelas de la ciudad de Sandusky s**

407 Decatur calle , Sandusky , O H 44870- 2442 •419- 984- 1 050 •www.scs-k12.net  
*Oficina de Servicios Estudiantiles y Apoyo Familiar*

## **ESCUELAS DE LA CIUDAD DE SANDUSKY ESTUDIANTES DE INGLÉS MANUAL DE PROGRAM 2020-2021**

## **Introducción**

Según el Departamento de Educación de Ohio, Ohio define a un estudiante que es un aprendiz de inglés como aquel que tiene un idioma materno o materno diferente al inglés y necesita ayuda especial con el idioma para participar de manera efectiva en la escuela. Los distritos de escuelas públicas de Ohio deben identificar y atender a los estudiantes que aprenden inglés. El proceso uniforme comienza con la administración de la Encuesta de uso del idioma de Ohio a todos los estudiantes nuevos al registrarse en la escuela o el distrito. Después de identificar a los estudiantes potenciales de inglés con la Encuesta de uso del idioma, las escuelas evalúan el dominio del idioma inglés de estos estudiantes. Luego, un empleado de la escuela valida los resultados de la encuesta y la evaluación para completar la identificación.

## **Declaración de compromiso**

El Distrito Escolar de la Ciudad de Sandusky está comprometido a establecer e implementar un procedimiento estandarizado para la identificación de los Estudiantes de Inglés (EL). El Distrito se compromete a proporcionar la ubicación adecuada, junto con el plan de estudios, la instrucción y otros servicios relacionados para garantizar que todos los estudiantes EL estén equipados para participar de manera efectiva en los programas educativos de las escuelas.

Para lograr esto, las escuelas de la ciudad de Sandusky se comprometen a implementar el Plan EL, que detalla los requisitos de procedimiento y los servicios que se proporcionarán a los estudiantes de minorías lingüísticas, incluida la identificación, evaluación, registro, tutoría, ingreso y seguimiento de los estudiantes EL en las aulas regulares. y procedimientos previos a la remisión para garantizar la identificación adecuada de los estudiantes EL que requieren servicios de educación especial.

El Departamento de Servicios Estudiantiles y Apoyo Familiar de las Escuelas de la Ciudad de Sandusky asegura que estos servicios se brinden y que todas las regulaciones federales y estatales con respecto a la educación de los estudiantes EL se implementen en las escuelas.

## **Teoría educativa**

Una variedad de programas están diseñados para ayudar a los aprendices de inglés (EL) a dominar el inglés. Los investigadores y los formuladores de políticas pueden promocionar algunos diseños de programas como mejores que otros, pero el Distrito Escolar de la Ciudad de Sandusky cree que uno debe adaptar el diseño del programa a las necesidades y recursos específicos del distrito dado.

Los servicios que se brindan a los estudiantes EL en el Distrito Escolar de la Ciudad de Sandusky están diseñados predominantemente en torno a los principios de inmersión en inglés, que a veces se denomina inmersión, inmersión protegida en inglés o inmersión estructurada en inglés. Debido a la diversidad de nuestra población, el diseño de nuestro programa está estructurado con la intención de brindar flexibilidad para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

Además del diseño general del programa, es importante observar las mejores prácticas que estén alineadas con las necesidades de los EL. Gray y Fleischman (2004-05) declararon en su revisión de estrategias instructivas efectivas para estudiantes lingüística y culturalmente diversos, que muchas de las estrategias de mejores prácticas para estudiantes EL son simplemente extensiones de enfoques que funcionan bien con todos los estudiantes. Además, sostiene García, “los principios y prácticas sólidos de organización y gestión del aula, como los grupos pequeños de instrucción, parecen funcionar bien con los estudiantes ELL” (1991).

A fines de la década de 1990, los investigadores de Mid-Continent Research for Education and Learning ( McREL ) identificaron nueve categorías de estrategias de instrucción que demostraron ser excepcionalmente efectivas para aumentar el rendimiento de los estudiantes.

- Establecer objetivos y proporcionar comentarios
- Representaciones no lingüísticas
- Indicaciones, preguntas y organizadores avanzados
- Aprendizaje cooperativo
- Resumir y no un correo toma
- Tarea y práctica
- Reforzar el esfuerzo y brindar reconocimiento
- Generar y probar hipótesis
- Identificar similitudes y diferencias

Los estudiantes de inglés son colocados en aulas regulares en el distrito escolar de la ciudad de Sandusky. Los maestros de contenido brindan asistencia específica según las necesidades de los estudiantes. La combinación de inmersión en el aula regular y apoyo adicional permite a los estudiantes la oportunidad de aprender otro idioma rápidamente.

### **Programas**

El objetivo de Estudiantes de Inglés (EL) p rogramación es triple. En primer lugar, la programación de EL aumentará el dominio del idioma inglés de los estudiantes al proporcionar programas y servicios más eficaces. En segundo lugar, la programación p rovide desarrollo profesional eficaz que mejora la educación de los aprendices Inglés y mejorar s la capacidad del personal de la escuela para entender y poner en práctica los planes de estudio. En tercer lugar, el programa EL promueve la participación de los padres, la familia y la comunidad de los estudiantes de inglés en su educación.

### **Consortio**

Con el fin de proporcionar supervisión fiscal a la programación de Adquisición del Idioma Inglés del Distrito Escolar de la Ciudad de Sandusky, el distrito participa en un consorcio con el Centro de Servicios Educativos North Central Ohio. Los acuerdos de los miembros se firman anualmente.

### **Inmersión estructurada en inglés**

El distrito escolar de la ciudad de Sandusky utiliza inmersión estructurada en inglés . La inmersión es un enfoque bien documentado y documentado. Los estudiantes de inglés están colocados de manera apropiada en los cursos y la instrucción. El foco de la instrucción es enseñar la materia en el idioma de destino, el inglés. El maestro adapta el idioma de instrucción al nivel de las capacidades lingüísticas y cognitivas del estudiante. Los maestros f requent Ly utilizan visuales SIDA, experiencias de hormigón y materiales de manipulación. La enseñanza de idiomas por inmersión maximiza la cantidad de instrucción comprensible en el nuevo idioma y busca acelerar el aprendizaje del idioma aumentando el tiempo dedicado a la tarea. Los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar las habilidades del lenguaje oral y escrito que necesitan para progresar académicamente.

### **Objetivo**

El objetivo es equipar a los estudiantes con una base de habilidades en inglés, lo que les permitirá participar más plenamente en programas educativos que tienen el contenido de nivel de grado entregado en inglés como su enfoque. Después de salir del programa de inmersión, los estudiantes deben poder participar en las aulas donde el inglés es el idioma de instrucción para las materias apropiadas para el grado.

### **Limites**

La enseñanza de inmersión no pretende proporcionar estudiantes con todas las habilidades del idioma inglés que necesitará siempre.

### **Protocolo de observación de instrucción protegida (SIOP)**

El Protocolo de Observación de Instrucción Protegida (SIOP) es un enfoque con apoyo adicional para la educación de los estudiantes de inglés. Se apoya la instrucción del lenguaje y la alfabetización para nuestros estudiantes identificados como aprendices de inglés. Los maestros de los estudiantes EL se capacitan anualmente en SIOP.

### **Desarrollo profesional**

El desarrollo profesional para maestros de contenido de aprendices de inglés identificados sobre estrategias de instrucción efectivas para aprendices de inglés se proporciona anualmente a través de SIOP. El personal recibe además desarrollo profesional de contenido específico que apoya la implementación del plan de estudios para todos los estudiantes del distrito. A través de actividades de desarrollo profesional de alta calidad y basadas en evidencia, las escuelas de la ciudad de Sandusky mejoran las habilidades y la experiencia del personal.

### **Estándares de cumplimiento**

Todos los estudiantes reciben instrucción basada en estándares y acceso a servicios de lectura y matemáticas de Título. Además, los aprendices de inglés identificados son instruidos por maestros de inglés / artes del lenguaje capacitados anualmente en SIOP. Se proporcionan materiales para los aprendices de inglés, como materiales de libros de texto complementarios y / o software educativo, que apoyan el acceso de los EL a contenido de nivel de grado apropiado para su edad.

### **Ocupaciones**

El distrito ofrece eventos para padres después de la escuela y los fines de semana, así como una reunión de regreso a la escuela, eventos de puertas abiertas, foros comunitarios y una reunión anual para padres. Además, hay un especialista en participación de padres y familias que actúa como enlace entre la escuela y las familias. El distrito ofrece boletines informativos, alertas de texto y una aplicación del distrito descargable para teléfonos inteligentes que promueve y anuncia eventos y actividades del distrito, así como anuncios a nivel de edificio.

### **Personal del programa de estudiantes de inglés**

El Distrito Escolar de la Ciudad de Sandusky utiliza un enfoque de inmersión, con maestros de inglés / artes del lenguaje capacitados en el Protocolo de observación de instrucción protegida ( SIOP ). Los maestros del distrito de estudiantes aprendices de inglés están debidamente certificados o autorizados y dominan el inglés, incluidas las habilidades de comunicación oral y escrita. Las credenciales de los maestros son mantenidas por la Oficina de Recursos Humanos en el Edificio de la Junta de Educación de Sandusky.

### **English Estudiantes Evaluación del Programa**

El programa de instrucción y el progreso individual del estudiante serán monitoreados regularmente por maestros de educación general a través de puntajes de OELPA, puntajes de evaluaciones estatales, calificaciones, observación, pruebas estandarizadas, proyectos, trabajo en clase, evaluación de portafolios y otras medidas que se consideren apropiadas.

Inicialmente, el enfoque en este proceso de evaluación / evaluación estará en la adquisición del lenguaje por parte del estudiante con el propósito de escuchar, hablar, leer y escribir. Eventualmente, el enfoque estará específicamente en el nivel de desempeño del estudiante dentro del plan de estudios de educación general y los objetivos de desempeño del estudiante en ese nivel de grado.

El número y porcentaje de estudiantes de inglés en los programas y actividades que están progresando hacia el logro de dominio del idioma Inglés (como se indica en la OELPA) para toda la población de Estudiantes de Inglés y sus subgrupos, que incluyen s estudiantes de inglés con discapacidades , se evalúa. Se evalúa más a fondo el número y porcentaje de estudiantes de inglés en los programas y actividades que asisten al dominio del idioma inglés según el OELPA al final de cada año escolar . Además, el distrito mantiene el número y el porcentaje de estudiantes de inglés que salen del estado de aprendices de inglés en función de su puntuación OELPA. Se recopilará la cantidad y el porcentaje de Estudiantes de inglés que cumplen con los estándares académicos estatales desafiantes para cada uno de los 4 años después de que los estudiantes salgan del estatus de Estudiantes de inglés, como grupo completo y como subgrupos de estudiantes de inglés, que, como mínimo, deben incluir Estudiantes de inglés con discapacidades . y evaluado. El distrito abordará la cantidad y el porcentaje de estudiantes de inglés que no han alcanzado el dominio del idioma inglés dentro de los 5 años posteriores a la clasificación inicial como estudiantes de inglés y que se inscribieron por primera vez en la agencia educativa local .

El personal se da cuenta de que las metas y / o procedimientos del programa deben ser reevaluados debido a mandatos legales. Estos cambios pueden requerir modificaciones periódicas en el plan del programa. Además, las evaluaciones anteriores del programa EL se utilizarán para alinear los presupuestos futuros del Título III.

### **Identificación de los estudiantes de inglés**

Tras la inscripción en las escuelas de la ciudad de Sandusky del estudiante r EGISTRO f orma se revisa para el idioma principal que se habla en casa. Si se incluye un idioma que no sea el inglés, el formulario de registro se envía al Departamento de Servicios Estudiantiles para una revisión adicional.

Basado en la información del formulario de registro, Servicios Estudiantiles lleva a cabo una Encuesta de Uso del Idioma con la familia para verificar la calificación del estudiante como Aprendiz de Inglés (EL). Los estudiantes identificados como EL son identificados por los maestros como tales, y el estudiante es evaluado con el Evaluador de Dominio del Idioma Inglés de Ohio (OELPS) dentro de los treinta (30) días posteriores a la inscripción del distrito. Se determina inicialmente que los estudiantes son elegibles para los servicios de EL según los resultados de OELPS, a menos que el estudiante sea identificado como EL antes de inscribirse en el distrito. A partir de entonces, los estudiantes son evaluados anualmente para determinar su elegibilidad para EL con la Evaluación de Dominio del Idioma Inglés de Ohio (OELPA).

### **Notificación a los padres**

Anualmente, los padres / tutores de cada Inglés L identificada fuente de ingresos (EL) es notificado de la condición del estudiante EL y la elegibilidad para participar en el programa de desarrollo del lenguaje . Las notificaciones se proporcionan en inglés y en el idioma nativo dentro de los treinta (30) días calendario posteriores al comienzo del año escolar del distrito. Para otros estudiantes identificados como EL que ingresan durante el año escolar, los padres recibirán una notificación de elegibilidad para el programa de instrucción del idioma dentro de las dos (2) semanas posteriores a la inscripción. La notificación anual de la identificación continua de EL se envía por correo a la familia junto con el Informe familiar de la Evaluación de dominio del idioma inglés de Ohio (OELPA).

Además, se notifica a los padres / tutores de cada estudiante EL en un formato comprensible y uniforme del inglés y el idioma nativo de su derecho a excluir a su estudiante del programa EL. Independientemente de la determinación del padre / tutor de acceder a los programas, el estudiante conserva su condición de aprendiz de inglés y el acceso a las adaptaciones permitidas en los exámenes estatales. El distrito continuará monitoreando el dominio del idioma inglés y el progreso académico de los estudiantes que opten por no participar en los programas de EL. Si un estudiante no demuestra un crecimiento apropiado en el dominio del idioma inglés o no mantiene los niveles académicos adecuados, el distrito informará a los padres / tutores en un idioma que comprendan y ofrecerá servicios EL.

Estudiante identificado como Estudiantes de Inglés s tienen el derecho de acceso a los planes de estudio a nivel de grado y el derecho a la igualdad de oportunidades para participar en todos los programas (académica, co-curriculares, extracurriculares, clubes y sociedades de honor) .

### **Plan para estudiantes de inglés**

Estudiantes e ligible como estudiantes de inglés (EL) tienen un Plan de Estudiantes de Inglés desarrolla anualmente. Se indica el nivel de competencia en comunicación del estudiante (es decir, escuchar, hablar, leer y escribir). Con base en los niveles de competencia, se desarrollan metas para aumentar la competencia de comunicación del estudiante. El plan describe lo que hará el distrito para alinear la instrucción de los estudiantes de inglés con los estándares de aprendizaje de Ohio y los estándares de contenido local. Además, los planes describen los servicios para comunicarse con las familias de manera oportuna.

### **Estudiantes de inglés con discapacidades**

Los Estudiantes de inglés (EL) identificados con una discapacidad, ya sea a través de la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA) o la Ley de Mejoramiento de la Educación para Personas con Discapacidades (IDEIA) , tendrán su equipo del Plan 504 correspondiente o el equipo del Programa de Educación Individualizado (IEP) notificado de la identificación EL. Además, los equipos ayudarán a determinar las adaptaciones adecuadas para que el estudiante acceda a su educación y entorno educativo. Las adaptaciones se reflejarán en los Planes EL, Planes 504 y / o IEP.

Las necesidades lingüísticas de los estudiantes con discapacidades se consideran en el desarrollo del IEP. Se utilizarán para guiar los procesos de intervención las listas de verificación (Lista de verificación 1 de preguntas clave de referencia e identificación de estudiantes del idioma inglés con discapacidades, y Sistemas de apoyo de varios niveles de alfabetización / instrucción de lectura para estudiantes del idioma inglés, lista de verificación 2 de preguntas clave) disponibles en el Departamento de Educación de Ohio para guiar los procesos de intervención. y tomar en cuenta las leyes estatales y federales con respecto a la provisión de igualdad de oportunidades educativas para estudiantes con dominio limitado del inglés y estudiantes con discapacidades. Los documentos están

destinados a complementar las pautas federales y estatales. La presencia de una condición obvia de discapacidad física o de otro tipo (es decir, ceguera, discapacidad auditiva, retrasos cognitivos graves , autismo grave ) puede desencadenar el inicio del proceso de evaluación de educación especial. Los aprendices de inglés con discapacidades claras y orgánicas deben tener acceso a instrucción y apoyos especializados e individualizados sin demora.

### **Monitoreo de antiguos aprendices de inglés (Título VI de la Ley de derechos civiles)**

Durante dos años escolares, los estudiantes que sean retirados de la elegibilidad como aprendices de inglés ( EL ) serán monitoreados académicamente a través de los procesos de monitoreo distrital existentes . En caso de que el ex aprendiz de inglés (FEL) demuestre deficiencias académicas y / o sociales , la intervención se proporcionará a través del sistema de apoyo de varios niveles. La participación significativa en los programas educativos se apoyará de manera similar a la de los compañeros nativos de habla inglesa. En caso de que un ex alumno EL demuestre deficiencias académicas provocadas por la falta de competencia en el idioma inglés , la evaluación para la identificación del dominio del idioma inglés se reiniciará como se describe en el procedimiento de identificación anterior. Independientemente de la condición de estudiante como Estudiante Inglés, d servicios ISTRITO, soportes, y la programación estarán disponibles e implementado en base a la necesidad demostrada / evaluado.

### **Mantenimiento de registros**

El distrito escolar de la ciudad de Sandusky voluntad m antener Estudiantes de Inglés registros en el estudiante archivo en el Departamento de Servicios Estudiantiles en la Junta de Educación . Los registros incluirán s urveys, resultados OELPS / OELPA, cartas, y Planes de Estudiantes de Inglés . También se mantendrán copias de los Planes de Aprendices de Inglés desarrollados anualmente en la carpeta acumulativa del edificio escolar del estudiante.